

C.E.I.P. VIRGEN DEL CARMEN



VISIÓN DEL CENTRO



Índice

0. INTRODUCCIÓN	1
1. CARACTERÍSTICAS DEL C.E.I.P. "VIRGEN DEL CARMEN"	4
1. 1. Análisis y singularidades del entorno de nuestro centro.	4
2. CONTEXTO SOCIAL Y PROFESIONAL	14
2.1.- Datos de identificación.....	20
2.2.- Calendario y horario.....	22
2.2.1.- Jornada Escolar Regular del Centro: Modelo de Jornada.	22
2.2.2 Líneas generales de actuación pedagógica	23

VISIÓN DEL CENTRO



0. INTRODUCCIÓN

En la base de todo planteamiento pedagógico con frecuencia hay un posicionamiento político, ético e ideológico. Los profesionales que suscribimos este proyecto somos conscientes de que nos une una mirada y un hacer común hacia la escuela. Respetamos no desde la distancia, sino desde el conocimiento mutuo. Nos solidarizamos no desde la lástima o la condescendencia, sino desde la inmersión en una realidad que con frecuencia nos supera. Construimos escuela no desde la soledad o la toma de decisiones unilaterales, sino desde el trabajo en equipo, la participación, el consenso y la responsabilidad compartida. Y es en este marco ideológico y pedagógico en el que desarrollamos nuestras prácticas. Y esto hace que nuestras reflexiones y nuestro hacer cotidiano se encaminen hacia la necesidad y el deseo de construir día a día una escuela de calidad en la que nuestros niños y nuestras niñas reciban cada día lo mejor.

Cuando llegué a este centro, 2005, su alumnado era en torno a 150 alumnas y alumnos, llegando a perder un tercio de ellos en el curso 2012/13 e incluso unificando en una sola clase a al alumnado de 3 y 4 años, con un índice de absentismo del 39% que provenían casi exclusivamente de las viviendas sociales colindantes, se justificaba por ello que las prácticas fueran meramente asistenciales. Evidentemente cubrimos, y seguimos cubriendo, esa necesidad, pero no solo. No nos bastó con paliar el fracaso escolar que deviene de manera natural de los contextos marginales, apostamos por facilitar su acceso a la cultura creando espacios y tiempos que lo hicieran posible. Muestra de ello (se desarrollan posteriormente) son la creación de la Escuela de padres, la dinamización de la Biblioteca, el programa Impulsa, Proa +, la diversificación de las Actividades Extraescolares, las salidas culturales, etc. El tiempo nos ha dado la razón llegamos a acoger a 175 niñas y niños, con una disminución del absentismo actual al 3,8%. Lo que sí es evidente es que se ha diversificado la procedencia del alumnado gracias, en parte, a una Delegada de Educación que apostó por nuestro Centro. (Actualmente tenemos 149). Un aspecto muy importante era la mala convivencia que había en el centro, los recreos eran “batallas campales” muestra de ellos eran las continuas expulsiones y los enfrentamientos que entre el alumnado sobretodo del tercer ciclo se producían. Actualmente y bien orgullosos decimos que nuestros recreos, son un ejemplo de deporte y competición sana y en igualdad de oportunidades.

Todos estos espacios de encuentro y formación, más allá de lo meramente disciplinar y académico y ya consolidados en estos años de trabajo, hacen de nuestro centro lo que nosotros denominamos **una escuela de relaciones**. Relaciones con el conocimiento, con la cultura; relaciones interpersonales que permitan que familias, alumnado, profesorado, instituciones... se sientan parte de un proyecto común. Apostamos por una escuela amable y abierta. Abierta al barrio, a las instituciones (Centro de Salud, Servicios Sociales, ONGs, , Construimos una escuela amable en la que todo el que entra se sienta parte de la historia que construimos en nuestro “castillo”, como desde aquella magnífica actuación en nuestra biblioteca pasó a conocerse nuestro cole. Una escuela en la que siempre hay familias y especialmente madres (a las que en todo momento deseamos visibilizar, siendo conscientes del papel tan importante que juegan en sus

VISIÓN DEL CENTRO



familias y al mismo tiempo tan poco reconocido y valorado) desempeñando una gran variedad de tareas y sobre todo sintiéndolo como un espacio propio. Una escuela en la que se le vuelve a dar visión a los antiguos alumnos y alumnas haciéndoles ver que nos sentimos orgullosos de que hayan formado parte de este colegio.

Porque **la escuela no educa sola**. Luchamos por venir a trabajar a este colegio en equipo y con un proyecto educativo porque tenemos el convencimiento de que esa es la mejor manera de trabajar por la educación (en este contexto o en cualquier otro). Un proyecto que marca el camino y un equipo comprometido con el proyecto y con el contexto. Y esta convicción de que la escuela se construye con otras y con otros, se convierte en una filosofía educativa. Trabajar por nuestras niñas y nuestros niños, es trabajar con sus familias, con su barrio, con sus recursos, con la Universidad, con las Instituciones y Organismos..., con todo lo que pueda ayudarnos a darles ese **“más”** que queremos. Conseguir que sus madres y padres depositen la confianza en nosotros y en nuestro trabajo. Que nos dejen hacer y que lo hagan codo a codo con nosotros. Tras estos años de trabajo, sabemos que es un proceso lento, pero no imposible. De hecho, lo estamos consiguiendo.

Y realmente **los auténticos protagonistas de toda esta aventura son nuestros niños y nuestras niñas**. Niños y niñas que deseamos que cada día se sientan escuchados, mirados, respetados, queridos, deseados.

El déficit curricular con que llegaba nuestro alumnado nos hacía difícil alcanzar los niveles normalizados. En nuestro empeño siempre ha estado acabar con esos déficits y **disminuir el fracaso escolar**. En este sentido marcamos dos momentos. Un primer momento en el que nuestro principal objetivo, dado los altos niveles de conflictividad con los que nos encontramos, fue conseguir un clima sosegado y acabar con la violencia. En estos comienzos la oferta curricular se centró en el **“currículum del éxito”** con el que pretendimos reducir la ansiedad que tenían, provocar deseo por aprender, reforzar su autoestima (creían que no eran capaces de hacer nada) y que vinieran a la escuela con ganas. Un segundo momento en el que, una vez creadas unas estructuras y conseguido bajar considerablemente la conflictividad y el absentismo, nuestro alumnado está en condiciones de abordar el currículum de manera rica y diversificada.

Es la fase del **“currículum del más”**. Currículum que va más allá de lo meramente disciplinar para introducirse en trabajos de campo, de investigación, en proyectos de trabajo, en creaciones colectivas en torno a un foco común... Siempre dentro de una metodología, activa, participativa, que tenga en cuenta sus intereses y que propicie el trabajo en parejas, en pequeños grupos, en grupo interniveles de distintas edades... De esta manera las niñas y los niños del Virgen del Carmen asumen que el aprendizaje y la adquisición de conocimiento son también tareas compartidas.

Dentro de estas estructuras queremos destacar en este documento la importancia del CLAUSTRO. La dinámica asamblearia se convierte en el máximo exponente de nuestro centro,

VISIÓN DEL CENTRO



creemos que es nuestra seña de identidad. El claustro es el órgano de gestión del centro. Semanalmente el claustro se reúne para estudiar propuestas, debatirlas y consensuarlas: los acuerdos se toman por consenso no por mayoría. Propuestas y demandas curriculares, organizativas, funcionales, económicas, lúdicas, administrativas... que puede llevar cualquier miembro del claustro o que se nos hacen desde el exterior (CEP's, Universidad, Ayuntamiento, Delegación...) El equipo Directivo coordina las propuestas que emanan del CLAUSTRO. Las responsabilidades están compartidas entre los miembros del claustro que pueden encargarse de cualquier gestión que se proponga. Todo ello enmarcado en unas dinámicas de reconocimiento y autoridad compartidas que dificultan las jerarquías.

Valoramos que esta es una forma acertada de trabajar porque consideramos que cuanto mayor implicación hay entre el profesorado (dentro de un clima de reflexión continuo) más fácil es trabajar por un proyecto común.

El documento que presentamos a continuación, lejos de constituirse como un escrito teórico y alejado de la realidad escolar, pretende ser el marco de nuestras prácticas educativas diarias.

La autonomía pedagógica y organizativa con la que contamos centros y profesorado se ve reflejada en todos los apartados del Proyecto Educativo. Por ello, partimos de un análisis del contexto para después ir desarrollando todos los elementos que el Reglamento Orgánico de los Centros de nuestra Comunidad ha prescrito.

Para elaborar el Proyecto Educativo hemos tenido en cuenta la legislación básica vigente:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 4/5/2006.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.
- Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.
- Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de e
- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

VISIÓN DEL CENTRO



- Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Circular de 25 de julio de 2023 de la secretaría general de desarrollo educativo, sobre determinados aspectos para la organización en los centros del área y materia de religión y atención educativa para el alumnado que no la curse, así como criterios homologados de actuación para los centros docentes en relación al horario, funciones y tareas del profesorado que imparte religión.
- Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

1. CARACTERÍSTICAS DEL C.E.I.P. "VIRGEN DEL CARMEN"

1. 1. Análisis y singularidades del entorno de nuestro centro.

Alcaudete es un municipio de la provincia de Jaén, Andalucía, España. Forma parte de la comarca Sierra Sur, en la cual ocupa el extremo occidental, a 48 kilómetros de la capital de provincia.

La actividad económica principal es la agricultura y la industria agroalimentaria transformadora, sobre todo, el olivar. Y cada vez con mayor importancia, destacan, dentro del sector industrial, la industria conservera, los dulces y mantecados, el yeso, plástico y los muebles de cocina y baño.



Localización

El término municipal de Alcaudete se encuentra situado en el suroeste de la provincia de Jaén, ocupando una extensión de 237 km². Esto representa un 1,741% del total de la provincia y el

VISIÓN DEL CENTRO



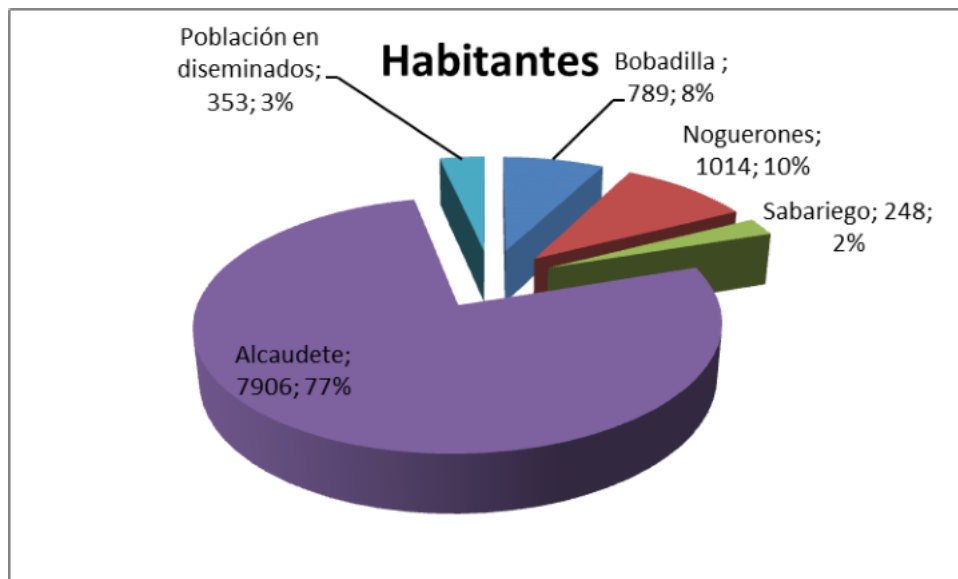
0,046% del total nacional. Como centro urbano de la población se puede tomar el castillo-fortaleza que se encuentra situado a 37º 35' 20" N y 4º 24' 00" O, con una altitud de unos 710 msnm, pudiéndose dominar desde él la población.



Alcaudete
aldeas: La

cuenta con tres
Bobadilla,

Noguerones y Sabariego, que reúnen el 22% de la población del municipio.



Análisis Demográfico del Municipio: Datos de 2023 (Según Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía)

El municipio cuenta con una población total de 10.310 habitantes en 2023. De esta cifra, 5.076 son hombres y 5.234 son mujeres, lo que refleja una ligera predominancia femenina. La mayor parte de los habitantes, 9.912, residen en núcleos urbanos, mientras que 353 personas viven en áreas diseminadas.

VISIÓN DEL CENTRO



En cuanto a la estructura de edad, la edad media de la población se sitúa en 46 años (dato de 2022). Además, el 16,6% de la población tiene menos de 20 años, mientras que el 23,2% tiene más de 65 años, lo que indica un envejecimiento significativo de la población.

Durante el periodo 2012-2022, el municipio experimentó una disminución poblacional del 7,1%, lo que refleja una tendencia demográfica a la baja.

En 2022, el número de extranjeros residentes en el municipio ascendió a 395 personas, siendo el Reino Unido el principal país de procedencia, con un 26,6% de los extranjeros provenientes de esta nación.

Respecto a los movimientos migratorios, el municipio registró 298 emigraciones y 308 inmigraciones durante 2022. Además, el número de nacimientos fue de 75 en ese mismo año.

Análisis Integral del Municipio: Datos 2022-2023

El municipio cuenta con una población total de 10.310 habitantes en 2023, dividida en 5.076 hombres y 5.234 mujeres. La mayoría de la población reside en núcleos urbanos (9.912 personas), mientras que 353 viven en áreas diseminadas. La edad media es de 46 años (2022), con un 16,6% de población menor de 20 años y un 23,2% mayor de 65 años. La variación de la población en los últimos 10 años ha sido de -7,1%.

Educación

En el curso 2024/2025, el municipio cuenta con una infraestructura educativa compuesta por:

- 5 centros de educación infantil (2 en Alcaudete y uno en cada una de las aldeas)
- 6 centros de primaria (3 en Alcaudete y uno en cada una de las aldeas donde se cursa también 1º y 2º de la E.S.O)
- 1 I.E.S. donde se cursa enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional de grado medio, formación profesional de grado superior
- 1 centro de educación de adultos

Infraestructura Sanitaria y Cultural

En cuanto a los servicios sanitarios, el municipio dispone de 1 centro de salud y 3 consultorios en 2023. Además, cuenta con 1 biblioteca pública (2022) y un Teatro Municipal.

Vivienda y Transacciones Inmobiliarias

El número de viviendas familiares principales ascendía a 4.336 en 2011. Durante 2023, se registraron 0 transacciones de vivienda nueva y 89 transacciones de vivienda de segunda mano.

Agricultura

VISIÓN DEL CENTRO



El municipio tiene 36 hectáreas dedicadas a cultivos herbáceos, con el tomate como principal cultivo de regadío (8 ha) y cereales de invierno para forrajes como principal cultivo de secano (1 ha). Respecto a los cultivos leñosos, hay 18.225 hectáreas dedicadas, destacando el olivar para aceite con 5.986 ha de regadío y 12.170 ha de secano.

Economía y Establecimientos

En 2022, el municipio contaba con 1.337 establecimientos activos, de los cuales 469 no tienen asalariados y 615 tienen hasta 5 asalariados. Las principales actividades económicas son la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca (681 establecimientos), seguida por el comercio al por mayor y menor (211).

Transporte

En cuanto a transporte, el municipio registró 5.623 turismos en 2023, 114 vehículos matriculados en 2022 y 63 turismos matriculados ese año. Además, cuenta con 3 taxis y 113 autorizaciones de transporte de mercancías.

Otros Indicadores

En 2023, el consumo eléctrico total fue de 46.086 MWh, de los cuales 16.293 MWh corresponden a consumo residencial. El municipio también cuenta con 7 oficinas de entidades de crédito.

Turismo

En 2024, el municipio no registró hoteles, pero cuenta con 3 hostales y pensiones que ofrecen un total de 111 plazas.

En Agosto de 2024 el Nº de turistas que visitaron* Alcaudete fue de 4.993 un -4,8% menos que en Agosto de 2023.

Los turistas de origen internacional ascendieron a 524 un 2,5% más que en el mismo mes de 2023 y el nº de turistas nacionales fue de 4.469 un -5,5% menos.

El nº total de turistas que han visitado Alcaudete **de Enero a Agosto de 2024** ha sido de 37.626 un 6,0% menos que en el mismo periodo de 2023, el total de turistas de origen nacional ha sido de 34.158 (-6,9%) y los de origen internacional 3.468 (+4,6%).

Empleo y Contratos

En 2023, se registraron 340 mujeres y 183 hombres en situación de paro. Además, se firmaron 7.324 contratos (2.103 a mujeres y 4.821 a hombres), de los cuales 3.503 fueron indefinidos y 3.421 temporales.

VISIÓN DEL CENTRO



Presupuesto Municipal

En 2022, el presupuesto liquidado de ingresos del municipio fue de 12.618.721 euros, mientras que los gastos ascendieron a 12.712.712 euros, lo que representa 1.220 euros de ingresos por habitante y 1.229 euros de gastos por habitante.

Impuestos y Renta

El número de declaraciones de IRPF en 2021 fue de 5.564, con una renta neta media declarada de 11.501 euros. Además, el número de recibos del IBI urbano fue de 9.158 en 2023, mientras que 6.820 titulares declararon terrenos rústicos.

El cruce de comunicaciones, la proximidad de las aguas serranas, el dominio estratégico territorial y la fertilidad de la campiña olivarera han sido factores propicios para el desarrollo de un asentamiento humano próspero en Alcaudete. La ciudad sostiene a algo más de diez millares de habitantes. En las proximidades del río Víboras (al norte) se asientan las aldeas de Los Noguerones (1"2 millares) y La Bobadilla (1"1), y en las proximidades del río San Juan (al sur) la aldea de Sabariego (medio millar), reproduciendo el esquema poblacional relativamente diseminado que observamos en la comarca.

La actividad económica principal gira en torno al sector agrario y su industria transformadora, en el que el olivar duplica a otros cultivos en extensión. En las tierras de esta ciudad se cultivan olivos (diecisiete mil hectáreas de olivar), que suponen algo más de las tres cuartas partes de la superficie total del municipio, destacan excepcionalmente sobre los, cereales y viñas. Los ciudadanos poseen numerosas huertas, que se nutren de los ríos cercanos y dan abundante fruta y hortalizas. Además, Alcaudete es importante por su abundante censo ganadero.

Otro sector económico de importancia es el industrial:

- La industria conservera, de envasado y elaboración de productos hortícolas.
- Los dulces y mantecados navideños, actividad en la que se han alcanzado altas cuotas de mercado nacional y extranjero, y que proporciona empleo femenino abundante
- El sector de transformación de la madera, orientado fundamentalmente a la producción de mobiliario de cocina y oficina.
- La artesanía de esparto y los antiguos telares han cedido el paso a la dulcería, la industria aceitera y la de conservas vegetales. Los dulces de esta ciudad tienen una merecida fama.

Alcaudete cuenta también con importantes recursos naturales en su entorno:

- **Sierra de Ahillos.** Su altitud es de 1455 metros y en ella se encuentran el mayor número de encinares mediterráneos. Se trata de una zona con grandes valores botánicos, geológicos, paisajísticos y de fauna, donde abundan chaparrales y retamales

VISIÓN DEL CENTRO



principalmente, aunque aún quedan varias encinas de gran porte. Se encuentra al nordeste de Alcaudete, a 7 kilómetros, por la carretera local JV-2.214.

- **Sierra de Chircales.** Es un área forestal de gran interés natural, donde podemos encontrar varias especies del bosque mediterráneo autóctono como encinas, chaparros y retamas. A unos 10 kilómetros de Alcaudete, se accede por la carretera local JV-2.214.
- **Fuente Amuña.** Emplazada al norte de Alcaudete, en las afueras del casco urbano, se trata de un manantial que drena una "charca" donde reside un grupo de patos comunes. Cuenta con una zona de recreo dotada de aparcamientos, merenderos y barbacoas.
- **Lagunas.** Existen tres lagunas en la zona de alto nivel ecológico: la Laguna de Tumbalagraja, Laguna Honda y la Laguna del Chinche.
- **Embalse de Vadomojón.** Este embalse de nueva construcción es el resultado de la unión de los ríos Guadajoz y Víboras. Se trata de un pantano detamaño medio emplazado en la intersección del río Víboras con el Guadajoz, justo en el límite con la provincia de Córdoba. Está ubicado en plena campiña olivarera, que se alterna con profundos barrancos de tomillares y esparto. Muy cercano a las reservas naturales de la Laguna Honda, Laguna del Chinche y Laguna del Conde, supone un atractivo más para las aves acuáticas de estos espacios naturales. Tiene acceso directo desde la Vía Verde del Aceite, que atraviesa su perímetro sur, y es un lugar ideal para practicar cicloturismo, paseos a caballo, senderismo, pesca, actividades deportivas, acampada, etc. Situado a 10 kilómetros de Alcaudete, se accede por las carreteras locales en dirección a Noguerones.
- **Vía Verde del Aceite.** El proyecto "Vía Verde del Aceite" se presenta como una atractiva oferta de turismo interior, basada en el aprovechamiento de un antiguo trazado ferroviario como pasillo verde, ideal para realizar actividades deportivas, cicloturismo, senderismo, paseos ecuestres, etc. Se trata, en definitiva, de una nueva forma de turismo alternativo, consciente y responsable con el medio ambiente, que conecta al turista con los elementos naturales, culturales y costumbristas del territorio por el cual transcurre el ferrocarril.

En cuanto a los recursos socioculturales del entorno debemos decir que poseemos más de ellos que la media de la provincia pues tenemos Teatro, Auditorio, Biblioteca Municipal, Polideportivo, Escuelas Deportivas, Piscina, y Parque Municipal que es la principal zona de recreo al aire libre dentro de la localidad. La zona destinada al parque infantil ha sido renovada recientemente. Un recinto donde los menores disfrutan y divierten con total seguridad. Un inigualable lugar ajardinado de unos 800 metros cuadrados, posee un largo camino (1 Km) que nos lleva al Santuario de la Virgen de la Fuensanta. Nuestro Parque municipal data de 1945 y está catalogado como el segundo parque más grande de la provincia de Jaén. Sobresale por su increíble e impresionante valor botánico, ya que cuenta con un sinnúmero de especies autóctonas y otras en peligro de extinción.

El Colegio Público Virgen del Carmen está situado en las afueras de Alcaudete, C/ Alcalde Fernando nº 77, Es el único colegio público de la zona por lo que la población escolar que acoge

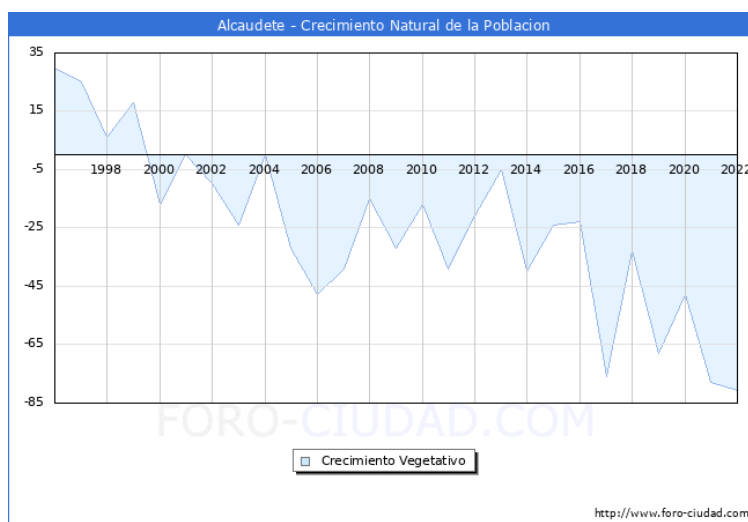
VISIÓN DEL CENTRO



es, dentro de dicha zona, la más deprimida socio-económicamente. Tenemos un total de 153 alumnos y alumnas, del cual son 75 alumnas y 78 alumnos matriculados, de los que el 32 % proceden de la zona de viviendas sociales colindantes y el 85 por ciento de nuestra área de influencia, que lleva décadas sin modificar y que debemos decir que se encuentra en la zona más desfavorecida y despoblada de la localidad y dónde viven menos personas en edad fértil.

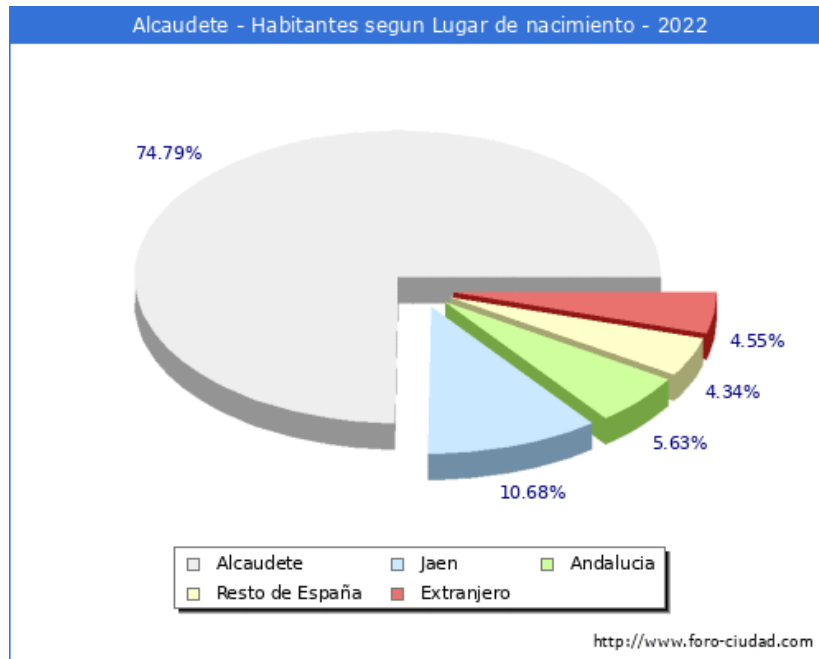
En cuanto a la estructura demográfica, el número de nacimientos en Alcaudete ha ido bajando extraordinariamente en las últimas décadas, siendo más acusado en los últimos años, por tanto, se está produciendo un crecimiento vegetativo negativo ya que el número de fallecidos supera el número de nacimientos.

*(El crecimiento vegetativo o **natural** de la población es la diferencia entre el número de **nacidos** y el número de **fallecidos** en un lugar durante un año, expresado normalmente en tantos por 100. Es **positivo** cuando el número de nacidos supera al de fallecidos; es **negativo** cuando las muertes superan a los nacimientos)*

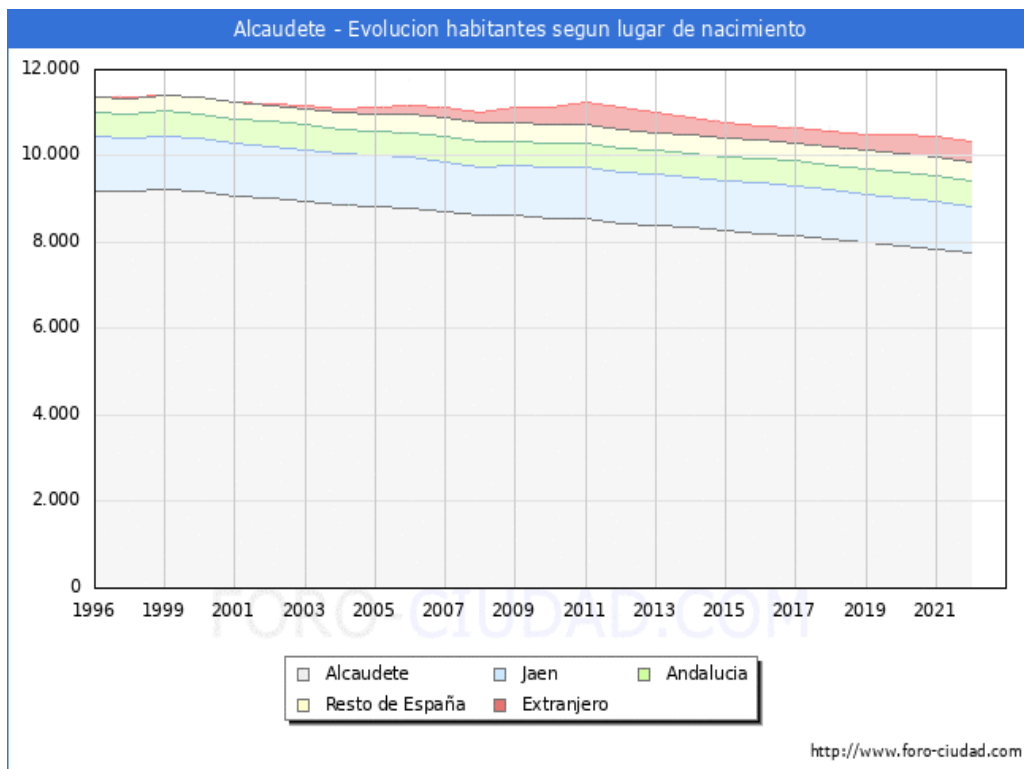


Según los datos publicados por el INE procedentes del padrón municipal de 2022 **el 74.79% (7.739) de los habitantes empadronados en el Municipio de Alcaudete han nacido en dicho municipio**, el 20.65% han emigrado a Alcaudete desde diferentes lugares de España, el 10.68% (1.105) desde otros municipios de la provincia de Jaén, el 5.63% (583) desde otras provincias de la comunidad de Andalucía, el 4.34% (449) desde otras comunidades autónomas y el 4.55% (471) han emigrado a Alcaudete desde otros países.

VISIÓN DEL CENTRO



En el siguiente gráfico podemos ver la **evolución de la estructura de la población en el municipio de Alcaudete** si lo comparamos con 2021 vemos que disminuyen (-95) los habitantes nacidos en Alcaudete, pasando del 75.08% al 74.79%. y si lo comparamos con 1996 hasta 2022 disminuyen (-1.453) los habitantes nacidos en Alcaudete, pasando del 80.86% al 74.79%.

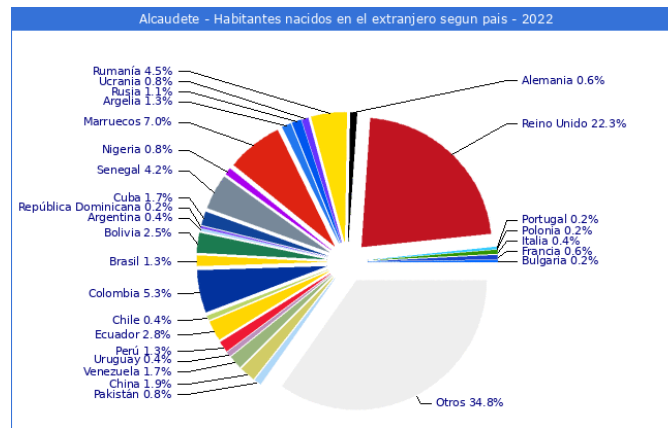


Según los datos ofrecidos por el INE en la estadística del Padrón los habitantes empadronados en Alcaudete que han nacido en otros países ascienden a 471.

VISIÓN DEL CENTRO



- 150 habitantes, 36 hombres y 114 mujeres nacidos en América.
- 139 habitantes, 103 hombres y 36 mujeres nacidos en África.
- 16 habitantes, 9 hombres y 7 mujeres nacidos en Asia.



Pirámide de población 2023.

La media de edad de los habitantes de Alcaudete es de 45,53 años, 1,54 años más que hace un lustro que era de 43,99 años.

En el siguiente mapa de Alcaudete se puede ver la edad media de los habitantes del municipio por secciones censales según los datos de 2019.

Población de Alcaudete por sexo y edad 2022 (grupos quinquenales)			
Edad	Hombres	Mujeres	Total
0-5	184	153	337
5-10	239	218	457
10-15	224	219	443
15-20	256	223	479
20-25	289	307	596
25-30	293	313	606
30-35	336	293	629
35-40	340	313	653
40-45	380	371	751
45-50	360	359	719
50-55	365	354	719
55-60	397	405	802
60-65	373	365	738
65-70	310	320	630
70-75	221	251	472
75-80	169	246	415
80-85	155	224	379
85 +	199	323	522

Con todos los datos expuestos anteriormente, es necesario reflexionar sobre nuestro entorno: viviendas sociales, una población mayoritaria de personas mayores, una muy baja

VISIÓN DEL CENTRO



natalidad, escasos recursos y un elevado número de desempleados. En esta área se construyó un considerable número de viviendas sociales, habitadas por familias que provienen de zonas periféricas y marginadas de Alcaudete.

Estas viviendas están en régimen de alquiler con una renta muy asequible. Se trata de un barrio con una moderada densidad de población, que dispone de escasos espacios abiertos (como plazas o zonas verdes) y carece de parques infantiles y otros espacios recreativos o de ocio. Además, no cuenta con recursos culturales como bibliotecas públicas o clubes juveniles. La población de esta barriada enfrenta un elevado índice de desempleo y economía sumergida, lo que contribuye a un entorno de conflictividad y serios problemas de convivencia, junto con una marcada desmotivación, desinterés y bajos niveles educativos.

Ahora más que nunca tenemos el convencimiento de los beneficios que un trabajo de estas características reporta a un centro escolar como el que nos ocupa. Los logros y mejoras que hemos conseguido tanto en la mejora del clima escolar, en las relaciones con las familias, en la normalización del currículum, en las relaciones institucionales... no han sido fruto de un trabajo en solitario y descoordinado, por el contrario responde a un trabajo que parte de unos principios pedagógicos compartidos, de unos ejes concretos en los que trabajar, de una metodología de trabajo en equipo fundamentada en un proceso continuo de reflexión/acción (que convierte nuestro proyecto en algo vivo, en la búsqueda continua de estrategias para afrontar las dificultades que aparecen a diario y dar salidas alternativas pedagógicas a la casuística cotidiana) y de un grupo de maestros y maestras con interés e ilusión en lo que hacen a diario .

a) **Oferta de educativa formal del entorno.**

En la localidad hay una Escuela de Infantil de 1^{er} Ciclo, una de Segundo Ciclo, dos Centro de Enseñanza Primaria, un I.E.S, dividido en dos edificios y un C.E.I.P. que es el conformamos nosotros.

b) **Alumnado del centro**

En el presente curso 2024/25 y a día de hoy contamos con 149 alumnos, aunque hay que señalar que 2 están fuera temporalmente y durante el curso acogemos al alumnado inmigrante que llega a Cruz Roja en modo de acogida.

De esos 149 alumnos hay 37 en el Segundo Ciclo de Educación Infantil y 112 en Educación Primaria.

VISIÓN DEL CENTRO



c) Proyectos innovadores en los que participa el centro; El centro anualmente solicita una gran cantidad de planes y proyectos a los que se une y de los que se puede comprobar su trabajo tirando de evidencias. Entre ellos destacamos:

- .PROA
- PREEX
- .MAS DEPORTE
- .E.E.PAZ
- .HABITOS DE VIDA SALUDABLE
- .MAS EQUIDAD.
- .PROGRAMA DE MENTORIA FENIX
- .PROA + TRANSFORMATE
- .UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO

Cabe destacar que llevamos dos años siendo reconocidos por ser centro de **CONVIVENCIA PLUS**, lo que implica que a nivel andaluz se nos reconoce nuestra labor por y para la convivencia y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, en este caso, entre niños y niñas.

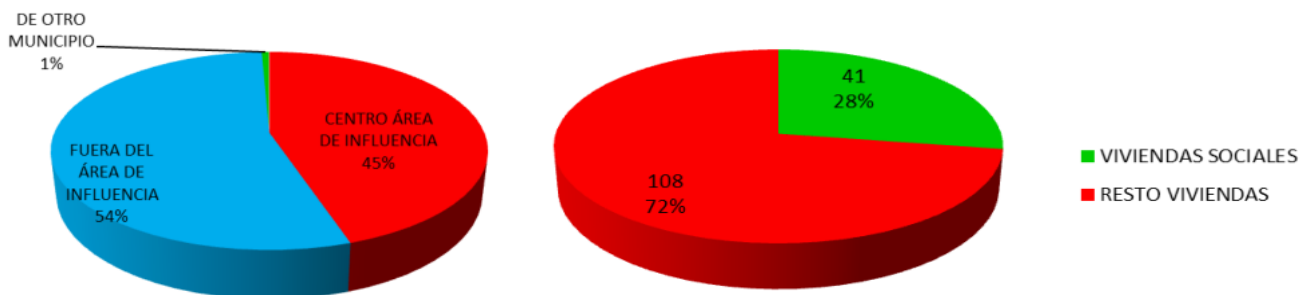
2. CONTEXTO SOCIAL Y PROFESIONAL

El Colegio Público Virgen del Carmen está situado en las afueras de Alcaudete, C/ Alcalde Fernando nº 77, Es el único colegio público de la zona por lo que la población escolar que acoge es, dentro de la zona, la más deprimida socio-económicamente. Tenemos un total de 149 alumnos y alumnas, del cual son 91 alumnas y 82 alumnos matriculados, de los que el 28 % proceden de la zona de viviendas sociales colindantes y solo el 65 por ciento de nuestra área de influencia, que lleva décadas sin modificar y que debemos decir que se encuentra en la zona más desfavorecida y despoblada de la localidad y dónde viven menos personas en edad fértil.

VISIÓN DEL CENTRO



PROCEDENCIA DEL ALUMNADO



En esta zona se construyeron un buen número de viviendas sociales en las que residen familias procedentes de zonas periféricas y marginales de Alcaudete. Estas viviendas están en régimen de alquiler con una renta muy baja. Es una barriada de alta densidad de población que cuenta con pocos espacios abiertos (plazas, zonas verdes), carece de parques infantiles y otros espacios libres y de ocio., tampoco cuenta con recursos culturales como biblioteca pública, clubs juveniles, etc, la población de esta barriada presenta un alto índice de paro y economía sumergida lo que genera un centro de conflictividad y con serios problemas de convivencia, grandes dosis de desmotivación, desinterés y bajos niveles curriculares.

Ahora más que nunca tenemos el convencimiento de los beneficios que un trabajo de estas características reporta a un centro escolar como el que nos ocupa. Los logros y mejoras que hemos conseguido tanto en la mejora del clima escolar, en las relaciones con las familias, en la normalización del currículum, en las relaciones institucionales... no han sido fruto de un trabajo en solitario y descoordinado, por el contrario responde a un trabajo que parte de unos principios pedagógicos compartidos, de unos ejes concretos en los que trabajar, de una metodología de trabajo en equipo fundamentada en un proceso continuo de reflexión/acción (que convierte nuestro proyecto en algo vivo, en la búsqueda continua de estrategias para afrontar las dificultades que aparecen a diario y dar salidas alternativas pedagógicas a la casuística cotidiana) y de un grupo de maestros y maestras con interés e ilusión en lo que hacen a diario .

LAS FAMILIAS

Con respecto al perfil de las familias, cuando se inició el proyecto en el 2007 nuestro centro se cubría únicamente con la población proveniente de la barriada, y de ésta especialmente la que mostraba escaso interés por la actividad escolar de sus hijos e hijas, presentando un alto índice de absentismo escolar.

Uno de los objetivos que a largo plazo nos planteábamos, y que nos seguimos planteando, es la necesidad de que el Virgen del Carmen acoja a un amplio espectro de modelos familiares. Que sea reflejo del interesante y multicultural entorno social que nos rodea. El trabajo realizado ha ido dando sus frutos y a lo largo de estos años el perfil ha ido ampliándose y evolucionando, en este momento podemos encontrar una interesante y rica variedad entre nuestras familias. Por supuesto que sigue siendo un referente, pero la relación con las familias ha cambiado, hoy los recelos que mantenían hacia nuestro centro han ido dando paso a la confianza.

VISIÓN DEL CENTRO



El cambio producido en el centro ha ido generado que progresivamente familias del entorno, con un nivel socioeconómico medio bajo y con expectativas hacia la escuela que antes rechazaban nuestro centro y optaban por los concertados o públicos de la zona ahora se acercan a él. Otro perfil que ha aparecido es el de familias que acuden a nuestro centro buscando una escuela inclusiva para sus hijos o hijas que no han sido admitidos en el otro centro de infantil de nuestra localidad. También es un centro de referencia para la población inmigrante.

Las que más tímidamente han ido incorporándose, de manera lenta pero creciente en estos últimos cursos son aquellas familias que buscan una oferta pública y alternativa a la enseñanza tradicional, que han conocido y confiado en nuestras prácticas y que apuestan por nuestro modelo educativo. Se caracterizan por una mayor expectativa hacia el aprendizaje y coincide con una mayor implicación en la escuela y con un nivel cultural medio. Esta diversidad es muy positiva para nuestro centro que sigue teniendo como prioridad dar cabida, presencia y protagonismo a todas las familias, independientemente de su nivel económico, cultural o social.

Sin embargo, tenemos que decir que las tendencias son cíclicas y que en estos últimos años en la localidad de Alcaudete no están siendo justos con nuestro centro y aunque poco a poco se va dando visibilidad a nuestro trabajo y a la calidad del alumnado, seguimos siendo el “colegio marginal” de la localidad.

EL ALUMNADO

Como se ha visto en las características de las familias, inicialmente la mayoría de los alumnos y alumnas procedían del Barrio de las 60 viviendas, en la actualidad, el aumento en la matrícula, ha supuesto que nuestro centro acoja también a familias de otras zonas de la localidad. La procedencia de nuestro alumnado es rica y diversa, como hemos visto en el anterior apartado, niñas y niños de cultura gitana, y un porcentaje en aumento de población inmigrante de origen diverso (Marroquíes, originarios de países del Este, de Latinoamérica, población subsahariana, etc.

Este grupo de inmigrantes tienen por lo general un bajo nivel socioeconómico. La situación de la mayoría es de franca desventaja social por su pertenencia a entornos socioeconómicos deprimidos y pertenencia a minorías étnicas y culturales. Esta población escolar va cambiando continuamente. Una de las características del centro es que hay un grupo de alumnos y alumnas que presentan gran movilidad: los relacionados con las casas de acogida dentro de la demarcación escolar y la población emigrante que depende de la búsqueda de trabajo por parte de los padres y madres y la precariedad de sus puestos de trabajo, los que les obliga a no asentarse definitivamente en el barrio.

La crisis actual provoca movimientos en la población bien por problemas de vivienda o por pérdida de trabajo. Esta situación genera continuas incorporaciones y bajas a lo largo del curso que dificulta mucho nuestra labor. Por otro lado, algunos de los alumnos y alumnas inmigrantes que llegan al colegio tienen dificultades en su inserción socioeducativa por su desconocimiento de la lengua española.

PERSONAL DEL CENTRO

VISIÓN DEL CENTRO



PROFESORADO

En la actualidad la plantilla se compone de 18 maestros y maestras, casi toda la plantilla se encuentra en el centro en Comisión de Servicio (Un 50% de interinos o en comisión de servicio y 50% de fijos), con posibilidad de continuidad año tras año gracias al famoso “concursillo”. Resaltar que el claustro de maestros en este centro es más que un grupo de profesionales que desempeñan su labor en una jornada de trabajo, año tras año hay un % alto de nuestro claustro que repite a pesar de las dificultades que el centro presenta y que comienza nuevo curso con la misma ilusión que la primera vez. Un papel igual de importante o más lo desempeñan los y las docentes con destino definitivo en nuestro centro y que a su vez viven en la localidad de Alcaudete, ellos conocen muy bien la casuística de nuestro centro y el quehacer diario de la población de Alcaudete y es muy importante su papel en nuestro centro. Hecho que al Equipo Directivo reconforta, siempre decimos que si no hubiese una unión no habría éxito.

Desde el comienzo se buscó la complicidad y el compromiso compartido con el profesorado que estaba en el centro, unas veces con más éxito y otras con menos. Poco a poco vamos conociendo el compromiso de trabajar desde una filosofía común en torno a un proyecto educativo.

OTROS AGENTES EDUCATIVOS

Además, contamos con una orientadora que viene un día a la semana y otro más en semanas alternas, una maestra de Audición y Lenguaje que viene dos días en semana, pero media sesión, las profesoras de Religión Católica y Evangélica que vienen dos días a la semana. A esta plantilla de maestros y maestras tenemos que añadir una monitora escolar, dos cocineras y una serie de profesionales intermitentes que trabajan en horario parcial dentro del Plan Apertura de Centros: Comedor, Aula matinal, Escuelas deportivas, PROA Y PALE, el Programa PALE (Programa de Acompañamiento en Lengua Extranjera en Primaria).

Coordinación con los Servicios Sociales

El trinomio Escuela-Barrio-Servicios Sociales está muy presente en nuestro centro. Desde el primer momento vimos la necesidad de establecer una red de comunicación, para coordinar las diferentes intervenciones que desde cada ámbito hiciéramos. Esta coordinación no podría consistir en un reparto de los problemas, sino de actuar conjuntamente, es por ello que la Jefatura de Estudios de nuestro centro coordina el intercambio de información y el acceso a los recursos sociales e institucionales.

La problemática social de una gran mayoría de nuestras familias hace que en ocasiones nuestro alumnado cargue con una gran mochila emocional con distintas manifestaciones como pueden ser el absentismo, ya sea intermitente o reiterado; la conflictividad; la marginación, deficiencias en la ropa, higiene y alimentación; negación a participar en actividades extraescolares, salidas o excursiones; retraimiento o rechazo a relaciones con iguales, abuso de poder...todo ello son indicios que nos hacen ponernos en alerta.

VISIÓN DEL CENTRO



La finalidad de la escuela, el desarrollo integral del alumnado, a veces prima o se centra en la adquisición del conocimiento y aprendizaje en el aula y olvida sus singularidades, su entorno familiar y social. En nuestro centro tenemos muy presente que las maestras y maestros somos el primer eslabón de detección de situaciones que a veces desembocan en riesgo para el alumnado por lo que en la coordinación con los Servicios Sociales buscamos:

- Favorecer que las familias los perciban positivamente y no como una amenaza
- Establecer una relación de confianza Escuela-Servicios Sociales, aunando criterios coherentes en las intervenciones familiares.
- Favorecer la relación con los Servicios Sociales, (ya sea comunitarios de primera instancia o de ETF) por lo que se buscan espacios físicos para la comunicación periódica.
- Definir competencias y actuaciones que favorezcan la participación de los Servicios Sociales en la Escuela y cauces para la comunicación de éstos con las maestras o maestros que tutorizan al alumnado.

Desde el centro nos planteamos distintos niveles de actuación:

- Nivel asistencial tras la detección o solicitud por parte de las familias de necesidades básicas como tramitación de matriculación, becas o ayudas para el comedor u otros servicios, acogida de familias inmigrantes o en riesgo de exclusión social...
- Nivel de detección de situaciones de alarma como impuntualidad continuada, absentismo, alta conflictividad, deficiencia en higiene y alimentación, tristeza, comportamiento huidizo de las familias, indicios de que el alumnado asume responsabilidades de adultos o comportamientos inadecuados para su edad...

Según el nivel de actuación se iniciarán distintos protocolos:

- Nivel asistencial se derivará a los Servicios Comunitarios como facilitadora de recursos socioeconómicos
- Nivel de detección de problemática sociofamiliar, dependiendo de la problemática se sigue el protocolo establecido para el absentismo, para el seguimiento de Servicios Sociales Comunitarios con la demanda de la atención de un Equipo de Tratamiento familiar en los casos más complicados, incluso con información a Fiscalía de Menores.

LOS ESPACIOS

VISIÓN DEL CENTRO



Consideramos que un aspecto fundamental en los procesos de enseñanza y aprendizaje ha de ser la reflexión en torno a la importancia del espacio escolar. Desgraciadamente es algo a lo que no se suele prestar demasiada atención, más allá de la decoración de las paredes. Desde nuestra llegada vimos que la mejora en el ambiente, en su cuidado y estética influía positivamente en el clima de convivencia del centro, sobre todo si el alumnado se sentía partícipe de esa mejora.

Debemos partir de las grandes carencias que presentaba el centro, algunas de ellas se han podido ir paliando, pero otras son estructurales.

Utilizamos la entrada y las entreplantas como un recurso más, con espacios diseñados para poder llevar a cabo distintas propuestas: construcciones, arte, juegos de mesa, espacios para la lectura, trabajo en pequeño grupo...

Todo ello a través de procesos de reflexión que nos llevan a intervenir tanto en las aulas como en los espacios comunes, buscando nuevos diseños y una organización espacial coherente con nuestras propuestas metodológicas.

Practicamos la multifuncionalidad de los espacios: la biblioteca acoge también el salón de actos; la orientadora y logopeda comparten espacio; el despacho de la monitora escolar es minúsculo y además también es el cuarto de la fotocopidora y, por supuesto, no hay sala de profesores como tal, años atrás se ha venido utilizando como un aula para un agrupamiento flexible. Los agentes externos tienen que compartir espacios y los horarios deben diseñarse por tanto en función de los mismos.

De los que sí disfrutamos es de una zona verde que triplica o cuadruplica lo que es el colegio en sí. Con dos pistas polideportivas, una de ellas en muy mal estado ya que se utiliza como aparcamiento para los padres cuando vienen a dejar y recoger al alumnado.

Problemática que plantea.

Son varios los problemas que se plantean en el Centro:

- **Bajo, por no decir nulo, ambiente social**, con gran falta de valores que se traducen en una gran dificultad para poder educar a los niños y niñas.
- **Pobre ambiente cultural**. La cultura no es considerada desde fuera como un valor. En algunos casos podría ser un contravalor. (Ejemplo: el niño que presume de haber robado esto o aquello a otro niño)
- **Poca importancia que los padres/madres conceden a la enseñanza** que se transmite al alumnado y que hace que el absentismo llegue a ser un problema. Por tanto, hay que intervenir y se hace desde el Centro y desde el Ayuntamiento.
- **Una minoría del alumno/a viene al Centro sin el mínimo material educativo**. Destacar que este inconveniente se ha podido solucionar gracias a la gratuidad de los libros de texto en toda la Primaria. A una ayuda local que ofrece el Ayuntamiento para el material de los alumnos de infantil. Así como al programa de Compensación educativa con el que cuenta el centro.

VISIÓN DEL CENTRO



- Quizás el mayor de los problemas sea **la poca importancia que desde la familia se le concede a la escuela**. Recuerdo que no es un valor para la cultura gitana la asistencia a clase y por ende es muy difícil que se inculquen a los pequeñines hábitos saludables al respecto.
- Y otro problema a resolver son las **continuas faltas de respeto** donde incluimos voces, insultos e improperios que las familias nos evocan y que son trasladadas en presencia de los niños y niñas y que ellos mismos reproducen. Nadie debería ser insultado por desempeñar su trabajo.

En el Centro se imparte una sola línea en las etapas educativas de Infantil y Primaria, excepto en un curso de primaria y se encuentra inmerso asimismo en numerosos proyectos de innovación educativa de los que sin duda podemos aprovechar todos los recursos. El equipo docente cuenta con profesionales especializados en la atención a las N.E.A.E. y con una maestra/o de compensatoria. Cada curso se propone como trabajo continuado, buscar cauces de comunicación y coordinación que permitan que ofrezcamos una educación de calidad y equidad, al tiempo que favorezcan la atención educativa y el proceso educativo de los discentes.

Las necesidades de nuestro alumnado requieren multitud de medidas, esfuerzos y actuaciones para ser atendidas. Aun considerando la necesidad de seguir buscando mayor dotación y recursos para optimizar las respuestas, intentamos disponer, a través de los recursos a nuestro alcance, los medios de la manera más rentable que nos sea posible. Nuestros alumnos/as con N.E.A.E., dadas sus características tan particulares, deberían tener más tiempo de apoyo; no obstante, consideramos bien atendidas sus necesidades de cuidado y atención, así como la adquisición de las destrezas básicas en las áreas de lenguaje y matemáticas. En cuanto al alumnado de compensatoria, intentamos afianzar su nivel curricular y buscar el mayor número posible de medidas de atención social por parte de los organismos competentes.

2.1.- Datos de identificación

NOMBRE DEL CENTRO: C.E.I.P. "Virgen del Carmen"

CÓDIGO DEL CENTRO: 23000283

DIRECCIÓN: C/ Alcalde Fernando Tejero, nº 77. **CÓDIGO POSTAL:** 23660

LOCALIDAD: Alcaudete **PROVINCIA:** Jaén

TELÉFONO: 953366878 **TELF CORPORATIVO:** 280878 **FAX:** 953366879

E.MAIL: 23000283.edu@juntadeandalucia.es

MODELO DE JORNADA LECTIVA: Sólo de mañanas

DISTRIBUCIÓN UNIDADES DEL CENTRO:

- ✓ **2º Ciclo Educación Infantil:** 3 años (1 unidad), 4 años (1 unidad) y 5 años (1 unidad)
- ✓ **Educación Primaria:** una unidad por ciclo a excepción de un curso.

VISIÓN DEL CENTRO



PROFESORADO DEL CENTRO



ESPECIALIDAD

Primaria:

- Educación Física
- Inglés
- Francés
- Música
- Pedagogía Terapéutica (Aula de Apoyo) y Compensatoria

Compartido:

- Audición y Lenguaje
- Profesorado de Religión Católica y Evangélica

COMPOSICIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR: (17 miembros)

SECTOR

Nº de miembros que corresponden

Profesorado

6

VISIÓN DEL CENTRO



Padres y madres del alumnado	5
Representante del Ayuntamiento	1
Representante P.A.S	1
Equipo Directivo	3
Representante AMPA	1

2.2.- Calendario y horario

Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional

Calendario curso 2024 – 2025

C.E.I.P. Virgen del Carmen Alcaudete (Jaén)

Septiembre L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Octubre L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Noviembre L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Diciembre L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Enero L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Febrero L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28

Marzo L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Abril L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Mayo L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

Junio L M X J V S D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Inicio de curso: 10 de septiembre
Fin de curso: 23 de junio

Libre disposición Consejo Escolar Municipal: 13 y 16 de septiembre y 5 de mayo
Libre disposición Consejo Escolar Provincial: 2 de mayo

Día de la Comunidad Educativa: 3 de marzo

2.2.1.- Jornada Escolar Regular del Centro: Modelo de Jornada.

Modelo A: Jornada lectiva semanal exclusivamente de mañana.

Horario Lectivo Regular

De lunes a viernes de 9 a 14 horas.

Periodos de Recreo de 12'00 a 12'30 horas

Horario complementario no lectivo del profesorado

Lunes de 16 a 19 horas.

VISIÓN DEL CENTRO



- 16:00 a 17:00 horas: Reuniones de Ciclo/E.T.C.P.
- 17:00 a 18:00 horas: Tutoría visita de padres/madres.
- 18:00 a 19:00 horas: Trabajo en clase

Horario de Servicios del Plan Apertura de Centro

Aula Matinal: 7:30 horas a 9:00 horas

Comedor Escolar: 14:00 horas a 16:00 horas

2.2.2 Líneas generales de actuación pedagógica

Los elementos esenciales de nuestra labor docente los resumimos en los siguientes:

- a. Tener presente el principio de autonomía pedagógica, organizativa y de gestión del centro.
- b. Valorar el saber y la cultura como un principio esencial de nuestra vida.
- c. Desarrollar en los alumnos y alumnas el conjunto de valores que les permitan ser personas íntegras en sus actividades personales, académicas y profesionales presentes y futuras.
- d. Desarrollar los siguientes principios democráticos y valores sociales:
 1. Libertad ideológica.
 2. Equidad.
 3. Equidad, respeto, tolerancia y no discriminación por razón de sexo, raza, ideología, capacidades personales...
 4. Respeto del medio ambiente.
 5. Responsabilidad.
 6. Funcionamiento democrático.
 7. Cultura de paz.
 8. Solidaridad.
 9. Compromiso social.
 10. Respeto de los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.
- e. Desarrollar entre el alumnado un clima adecuado de convivencia, solucionando de forma pacífica los conflictos que se produzcan.
- f. Potenciar la implicación y participación de las familias en la actividad cotidiana del centro.

VISIÓN DEL CENTRO



g. Fomentar en la comunidad educativa el respeto y la preocupación hacia el medio ambiente a través de prácticas efectivas en el aula.

h. Potenciar la apertura del centro hacia la colaboración con las instituciones y organizaciones cercanas.

i. Desarrollar en el profesorado inquietudes profesionales y realizar actividades formativas para mejorar la práctica docente diaria.